

Français- Fichier Cléo

Pour tous les exercices : écrire les réponses au crayon à papier et vérifier l'orthographe des mots recopiés.

Les corrections se feront en classe

Lundi 23 Mars

Compréhension :

- Je comprends **dans quel ordre se passent les choses**

Faites lire à voix haute la consigne qui se trouve en gras, en haut de la page 34 : « Lis chaque petit texte puis numérote les dessins dans l'ordre où les choses se passent », puis les consignes de chaque exercice.

Demandez à votre enfant de reformuler la consigne avec ses propres mots

Ex 7 et 8 p'35

Lexique :

- Je comprends des mots qui ont plusieurs sens

Faites lire la consigne qui se trouve en gras, en haut de la page 46 : « Lis les définitions des mots (sur fond bleu). Puis écris la lettre de la bonne définition dans les carrés. »

Demandez à votre enfant de reformuler la consigne avec ses propres mots.

Ex 5 p'46

Etude de la langue :

- Je découvre le passé, le présent, le futur

Faire lire la consigne qui se trouve en gras, en haut de la page 70 : « Choisis les verbes qui conviennent **dans la colonne de droite** et recopie-les ».

Demandez à votre enfant de reformuler la consigne avec ses propres mots.

Ex 8 p' 71

Orthographe : j'apprends **comment écrire ce que j'entends**

Son étudié : ail/eil/euil/ouil

Faire lire la consigne qui se trouve en gras, en haut de la page 123 : « Ecris les mots en entier, en ajoutant la finale **ail/eil/euil/ouil** »

Demandez à votre enfant de vous dire ce qu'il voit avant d'écrire le mot qui correspond à l'image. Une attention particulière doit être apportée à l'écriture du son. Votre enfant peut pour s'aider, barrer « l'étiquette » qui se trouve en bas de l'exercice, une fois qu'elle a été utilisée.

Ex 1 p'123

Mardi 24 mars

Compréhension :

- Je lis les différents types de documents

Faites lire à voix haute la consigne qui se trouve en gras, en haut de la page 29 : « Observe la carte puis réponds aux questions » puis les consignes des ex 6 et 7 p'29.

Demandez à votre enfant, pour chaque exercice, de reformuler la consigne avec ses propres mots.

Lexique :

- Je comprends des mots qui ont plusieurs sens

Faire lire la consigne qui se trouve en gras, en haut de la page 46 : « Lis les définitions des mots (sur fond bleu). Puis écris la lettre de la bonne définition dans les carrés » .

Demandez à votre enfant de reformuler la consigne avec ses propres mots.

Ex 6 p'46

Etude de la langue :

- Je découvre le verbe et le nom

Faire lire la consigne qui se trouve en gras, en haut de la page 78 : Ecris les mots dans la colonne « Verbes » ou dans la colonne « Noms ». N'oublie pas d'écrire un article (**le**, **la**, **l'** ou **les**) devant les noms.

Demandez à votre enfant de reformuler la consigne avec ses propres mots.

Ex 1 p'78

Orthographe : j'apprends comment écrire ce que j'entends

Son étudié : ail/eil/euil/ouil

Faire lire la consigne qui se trouve en gras, en haut de la page 123 : « Ecris les mots en entier, en ajoutant la finale **ail/eil/euil/ouil** »

Demandez à votre enfant de vous dire ce qu'il voit avant d'écrire le mot qui correspond à l'image. Une attention particulière doit être apportée à l'écriture du son. Votre enfant peut pour s'aider, barrer « l'étiquette » qui se trouve en bas de l'exercice, une fois qu'elle a été utilisée.

Ex 2 p'123

Jeudi 26 mars

Compréhension : Je comprends ce qui est caché dans un texte

Faire lire la consigne qui se trouve en gras, en haut de la page 12 : « Lis le texte et réponds aux questions. **Entoure les indices** qui t'ont aidé.e à répondre ».

Ex 17 et 18 p'12

Lexique :

Faire lire la consigne qui se trouve en gras, en haut de la page 46 : « Lis les définitions des mots (sur fond bleu). Puis écris la lettre de la bonne définition dans les carrés ».

Demandez à votre enfant de reformuler la consigne avec ses propres mots.

Ex 7 p'47

Etude de la langue :

- **Je découvre le verbe et le nom**

Faire lire la consigne qui se trouve en gras, en haut de la page 78 : Ecris les mots dans la colonne « Verbes » ou dans la colonne « Noms ». N'oublie pas d'écrire un article (**le, la, l' ou les**) devant les noms.

Demandez à votre enfant de reformuler la consigne avec ses propres mots.

Ex 2 p'78

Orthographe : j'apprends comment écrire ce que j'entends

Son étudié : ail/eil/euil/ouil

Faire lire la consigne qui se trouve en gras, en haut de la page 123 : « Ecris les mots en entier, en ajoutant la finale **ail/eil/euil/ouil** »

Demandez à votre enfant de vous dire ce qu'il voit avant d'écrire le mot qui correspond à l'image. Une attention particulière doit être apportée à l'écriture du son. Votre enfant peut pour s'aider, barrer « l'étiquette » qui se trouve en bas de l'exercice, une fois qu'elle a été utilisée.

Ex 3 p'123

Vendredi 27 mars

Compréhension : Je comprends ce qui est caché dans un texte

Faire lire la consigne qui se trouve en gras, en haut de la page 12 : « Lis le texte et réponds aux questions. **Entoure les indices** qui t'ont aidé.e à répondre ».

Ex 19 et 20 p'12

Lexique :

Faire lire la consigne qui se trouve en gras, en haut de la page 46 : « Lis les définitions des mots (sur fond bleu). Puis écris la lettre de la bonne définition dans les carrés ».

Demandez à votre enfant de reformuler la consigne avec ses propres mots.

Ex 8 et 9 p'47

Etude de la langue :

- **Je découvre le verbe et le nom**

Faire lire la consigne qui se trouve en gras, en haut de la page 78 : Ecris les mots dans la colonne « Verbes » ou dans la colonne « Noms ». N'oublie pas d'écrire un article (**le, la, l'** ou **les**) devant les noms.

Demandez à votre enfant de reformuler la consigne avec ses propres mots.

Ex 3 p'78

Bon week-end !